

LAS TIC EN LAS AULAS DE PRACTICUM: **PRACTICUM I - MENCIÓN TICE**

I – Contexto del caso.

2.- Organización de las TIC en el centro:

Entrevista al Asesor / Responsable TIC / Coordinador de Formación del Centro.

- **Grado de recursos tecnológicos disponibles en el centro (tipo y cantidad).**

Disponemos de 18 PDI (12 en Primaria y 6 en Infantil) con un ordenador (obsoleto en muchas de ellas). También, 18 ordenadores Lenovo que nos proporcionaron en el confinamiento. Además, de 6 tablets Toshiba y 24 Huawei. Y, por último, se dispone de Bee-bot y makey placas, en el que se utilizan placas y cables los cuales se conectan al ordenador y a una corriente eléctrica y crean un circuito eléctrico que produce sonidos. Hay 3 en infantil compradas por el centro y 3 donadas por el CRCP porque el centro está dentro del programa Stream y les dejan 2 bee-bot y las placas makey.



- **Uso de las TIC por parte del profesorado.**

65%

- **Proyectos o iniciativas pedagógicas destacadas en el centro escolar**

Los proyectos que se llevan a cabo son Carmenta, Stream, proyecto Althia restringido por el COVID, pero funciona, proyecto de radio con el cual se recibió el primer premio de “Apoclan”, durante el confinamiento ya que se realizó “Radio Garcilaso” para conectar

padres, niños y colegio, se hacían las tareas y ellos hacían podcast y los profesores lo escuchaban y estaban conectados.

Papel del asesor TIC o Coordinador de Formación en el Centro Educativo.

- **Cómo se eligió al responsable TIC /Coordinador de Formación.** En el claustro se elige, y si no sale nadie se elige de manera voluntaria.
- **Cuál es tu experiencia como asesor TIC o Coordinador de Formación.** Los 6 años en el colegio y estuvo como asesor TIC en varios centros Yuncler, escalona, Toledo ángel del Alcázar.
- **Cuál o cuáles son tus funciones:** Atender las necesidades de los profesores, mantenimiento (ordenadores, altavoces, etc.), asesoramiento pedagógico necesario para ir creciendo. Dio un seminario de herramientas TIC (genially, audicity).
- **Cuánto tiempo le dedicas:** Todas las horas libres disponibles.
- **Cuentas con liberación horaria:** No.
- **Qué tipo de dificultades has tenido o tienes para realizar tu tarea:** Que los recursos son obsoletos y la administración no da recursos materiales ni dinerarios.
- **Qué solicita/demanda el profesorado al responsable/coordinador de formación:** Formación por parte de la administración, con tiempo de calidad, que se les libere de carga lectiva para poder formarse.

Participación en algún Programa o experiencia TIC de Centro

- Qué proyectos relacionados con las TIC se están desarrollando en el centro
 - **Quiénes participan en la elaboración de estos proyectos TIC:** Todos participan y están involucrados. Unos menos que otros, pero es trabajo de todos.
 - **Quiénes participan en la ejecución/desarrollo de estos proyectos:** Todos por igual.

- **Existen dificultades para elaborar y/o desarrollar este o estos proyectos:** Obviamente, dificultades técnicas y horarias. Los Toshiba son ordenadores obsoletos y están guardados porque no pueden con la red y no se conectan.

Características del Programa/ Experiencia TIC

- **Qué ofrece el programa TIC al centro educativo:** Ventaja de que pedagógicamente das las clases de forma más adecuada y diferente a los niños/as de hoy en día.
- **Cuáles son las dotaciones-infraestructuras con las que ha sido dotado el centro/con cuáles contaba anteriormente:** Red nueva Wifi.
- **Número de aulas dotadas con los recursos del programa:** Todas.
- **Cuáles son los problemas tecnológicos con los que cuenta el centro:** Tecnología obsoleta. Falta de recursos económicos.

Agentes TIC en el Centro (profesorado, familia y alumnado)

TIC y profesorado

- **Cuál es la formación que tiene el profesorado en el uso e integración pedagógica de las TIC:** Formación de seminarios del centro y recursos que hacen ellos por su cuenta.
- **Qué necesidades tiene el profesorado del centro en relación a las TIC:** Hay que convencerles de que las TICs va a ayudarles a mejorar su docencia.
- **Quiénes participan en él: profesores, cursos, áreas de conocimiento, número de horas/semana que se utilizan:** Hay profesores que utilizan las TIC en el aula y otros que cada x tiempo.
- **Indagar si existen profesores que utilizan las TIC más que otros: cuáles podrían ser las razones:** Formación y que utilizan una metodología diferente y no tienen por qué “complicarse”.
- **Cuentan con un blog, web o similar del centro educativo:** Si, la página web.

- **Con qué herramientas TIC trabaja el profesorado habitualmente:** Con teams, plataforma educamos. Se crean temas y por cada contenido se saca un subtema y se incorpora vídeos, reto quizz, vocabulario, puzzles, crear el avatar. Hay profesores que lo utilizan y otros que no, se creó en el confinamiento para contactar y conectar con los alumnos, tiene enlace a teams.

TIC y padres

- **Qué información tienen los padres sobre el Programa TIC:** Toda porque a través de la página web y Papas 2.0 se les informa de todos los proyectos que se llevan a cabo, no solo TIC, sino, sobre todo.
- **Cuál es la participación de los padres en el Programa TIC:** Escasa, casi nula.

TIC y alumnado

- **Qué grado de interés muestra el alumnado en las actividades de aprendizaje con TIC:** Mucho, tienen gran interés, por las tablets, etc.
- **Con qué herramientas TIC trabaja el alumnado:** Con las mismas herramientas que los demás (el profesorado).
- **Qué competencias digitales e informacionales tiene el alumnado y cuál/es desarrolla con las actividades que se promueven en el aula:** Básica, manejo de internet.
- **Qué aprende el alumnado utilizando las TIC en el aula:** Contenido de las diferentes áreas, competentes digitalmente.

Expectativas

- **Qué expectativas tienes del Programa TIC en marcha:** Lograr que los alumnos/as mejoren y tengan grandes logros a través de las TIC.

II - Relatos de la clase

SESIÓN I

Profesor/a	Pedro	Área	Science
-------------------	-------	-------------	---------

Fecha	09/10/21	Hora	09:00/09:45
Tiempo	Descripción		
10 min	Al inicio de la clase el profe pone la canción de https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU en la PDI en la que todos los niños cantan y posteriormente pone la de los días de la semana que es la siguiente https://www.youtube.com/watch?v=lpdTdgvj_jc con la que los niños repasan los días de la semana ya que a continuación el profesor va a escribir la fecha en inglés y los alumnos le ayudan a poner que día de la semana corresponde.		
10 min	El tema que tocaba hoy era sobre los comportamientos buenos y malos que podemos tener con nuestro entorno. El profesor ha empezado explicando y poniendo situaciones p.ej., un niño solo y detrás varios niños riéndose de él, y los alumnos/as reflexionaban y opinaban sobre las diferentes situaciones.		
10 min	Posteriormente, han realizado dos actividades guiadas por el profesor y puestas en común entre todos. Las actividades aparecían en la PDI, en la primera actividad, aparecían varias imágenes de situaciones diferentes y tenían que poner un tick en el caso de que fuera un buen comportamiento o una cruz en caso contrario. Y, la segunda actividad consistía en reconocer los pasos que hay que tomar para poder relajarse cuando estás en una situación de enfado. En esta última han salido 4 niños/as para asignar el orden de los pasos.		
15 min	Para terminar, los alumnos/as tenían que hacer de una sesión anterior una composición en el cuaderno de "Healthy food" y "Unhealthy food" y recortar comida de una revista y así clasificar donde corresponde cada comida.		

SESIÓN II

Profesor/a	Pedro	Área	Inglés
Fecha	22/10/21	Hora	12:30/13:15
Tiempo	Descripción		
10 min	Al inicio de la clase el profe pone la canción de https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU en la PDI en la que todos los niños cantan y posteriormente pone la de los días de la semana que es la siguiente https://www.youtube.com/watch?v=lpdTdgvj_jc con la que los niños repasan los días de la semana ya que a continuación el profesor va a escribir la fecha		

	en inglés y los alumnos le ayudan a poner que día de la semana corresponde.
20 min	Se han realizado dos actividades en la PDI, una de ellas consistía en poner un audio de las letras del abecedario en inglés y en la PDI aparecían tres posibles letras y tenían que seleccionar la letra posterior que correspondía a la letra del audio, es decir, en el audio decía la /ei/ que es la “a” y en la pizarra aparecían tres posibles opciones, “b”, “g” o “x”, y tenían que seleccionar la correcta. La segunda actividad consistía en un listening y los alumnos/as tenían que seleccionar la opción correcta de las tres que aparecían en la pizarra. Estas actividades se han llevado a cabo con una metodología cooperativa, en la que todos desde su sitio decían la que creían que era la correcta, no salían mucho a la PDI debido al COVID-19

III - Guion de observación

A partir de los relatos anteriores, en este apartado se realizará la síntesis de los resultados de observación del profesor-tutor de aula. Es decir, se intentará cumplimentar cada uno de los apartados de los que consta el guion de observación.

1.- ¿Cómo se agrupa al alumnado cuando se utilizan las TIC en el aula?

- ☐ Cada alumno/a trabaja individualmente con su ordenador
- ☐ El alumnado se organiza en pequeños grupos
- ☐ Trabajo en gran grupo en clase
- ☒ Otra (especificar): Los alumnos de 1º no disponen de ordenadores portátiles en clase ni el aula de informática debido al COVID-19, debido a esto en clase se utiliza en todo momento la PDI para todas las asignaturas.



2.- ¿Qué contenidos se trabajan durante la clase?

- ☒ Según lo establecido en horario ☐ Proyectos interdisciplinarios
☐ Sin planificación previa ☐ Otros (especificar)

3.- ¿Qué medios y materiales se utilizan y con qué finalidad y frecuencia?

- ☒ Ordenador PC del profesor

Finalidad: Proyectar a la clase el temario y las actividades que se van a ir trabajando a lo largo de las diferentes sesiones.

Frecuencia de uso:

- ☒ Mucha ☐ Bastante ☐ Alguna ☐ Poca ☐ Nunca

- ☐ Aula Althia o varios ordenadores para el conjunto de alumnos del aula.

- ☐ Refuerzo de actividades de aula ☐ Búsquedas

- ☐ Composición y elaboración ☐ Realización de proyectos

- ☐ Compartir información

- ☒ Otras (especificar) No tiene ningún debido al COVID-19 ya que debería estar muy controlado en la limpieza y desinfectación de cada uno de los materiales

Frecuencia de uso:

- ☐ Mucha ☐ Bastante ☐ Alguna ☐ Poca ☒ Nunca

- ☐ Ordenadores portátiles por cada estudiante.

- ☐ Refuerzo y apoyo a las actividades de aula ☐ Búsquedas

- ☐ Utilizar software de las editoriales ☐ Realización de Proyectos

- ☐ Otras (especificar)

Frecuencia de uso:

- ☐ Mucha ☐ Bastante ☐ Alguna ☐ Poca ☐ Nunca

- ☒ Cañón de proyección (videoprojector).

- ☒ Exponer contenidos ☐ Mostrar modelos interactivos

- ☐ Trabajar técnicas de modelado ☒ Actividades cooperativas

☐ Otras (especificar)

Frecuencia de uso:

☒ Mucha ☐ Bastante ☐ Alguna ☐ Poca ☐ Nunca

☒ Pizarra digital interactiva (PDI)

☒ Exponer contenidos ☐ Mostrar modelos interactivos

☐ Trabajar técnicas de modelado ☒ Actividades cooperativas

☒ Realizar actividades individuales ☐ Otras (especificar)

Frecuencia de uso:

☒ Mucha ☐ Bastante ☐ Alguna ☐ Poca ☐ Nunca

☒ Acceso a internet.

☒ Preparación de clases: ☐ Búsqueda de información.

☐ Consulta de dudas.

☒ Control de evaluación.

☒ Control de faltas de asistencia.

☒ Crear y compartir recursos.

☒ Formación.

☒ Comunicación:

☒ Alumnos ☒ Padres ☒ Profesores ☒ Entorno.

☒ Interacción en proyectos con otros centros educativos.

☒ Realización de actividades on line

☐ Realización de actividades of line.

☐ Publicación de documentos: webquest, wikis , blogs,sitio Web, videoclips, presentaciones multimedia etc.

Frecuencia de uso:

☒ Mucha ☐ Bastante ☐ Alguna ☐ Poca ☐ Nunca

☐ Tablet PC, Ipad o similares.

☒ NO ☐ SI (En caso afirmativo responde a continuación)

- ☐ Tomar notas en clases o reuniones, enviarlas a terceros si se desea, y tenerlas disponibles en cualquier momento desde cualquier otro dispositivo.
- ☐ Envío, recepción y entrega de documentación. Casos, notas técnicas, presentaciones, trabajos, circulación de documentación entre el programa y los alumnos en general.
- ☐ Lectura y almacenamiento de documentos en cualquier formato.
- ☐ Envío rápido y simple de cualquier tipo de archivos entre dispositivos.
- ☐ Acceso al catálogo de libros de Amazon para la bibliografía, y lectura cómoda de cualquier pdf (casos o notas técnicas)
- ☐ Exposición de contenidos.
- ☐ Como cuaderno del profesor: control a los alumnos en cuanto a sus faltas, trabajos en clase, amonestaciones, datos personales, fotografías, exámenes, etc.
- ☐ Realización de actividades cooperativas.
- ☐ Realización de actividades colaborativas.
- ☐ Motivación a la clase con la introducción de vídeos, fotografías, presentaciones digitales.

Frecuencia de uso:

☐ Mucha ☐ Bastante ☐ Alguna ☐ Poca ☐ Nunca

☐ Otros recursos TIC (especificar)

4. - ¿Qué papel juegan los libros de texto y otros materiales didácticos tradicionales en el aula?

- ☒ Muy relevante. Es un recurso fundamental en el aula
- ☐ Irrelevante, queda prácticamente relegado por otros recursos didácticos.
- ☐ Se combina con otros recursos didácticos.
- ☐ Otros (Comentarios):

5. - ¿Qué software y recursos on line se emplean?

- ☒ Software de autor (enumerar): Safari Internet Explorer, Windows Reproductor Multimedia, Word, Windows

☐ Software libre (enumerar):

☐ Recursos on line (enumerar):

6.- ¿Qué actividades se llevan a cabo?

☐ Exponer contenidos

☐ Mostrar modelos interactivos

☐ Realizar actividades individuales ☐ Actividades cooperativas

☒ Trabajo colaborativo

☐ Otras (especificar)

7.- ¿Qué competencias desarrolla el alumnado con el uso de las TIC? Educación Primaria:

☐ Acceder a la información utilizando técnicas y estrategias específicas

☐ Buscar, seleccionar, registrar, tratar y analizar la información

☒ Dominar y aplicar en distintas situaciones y contextos lenguajes específicos básicos: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro

☒ Trabajar en entornos colaborativos

☒ Usar las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse

☐ Valorar las posibilidades de las TIC y evitar los riesgos tanto en lo relativo al acceso a páginas inaceptables o juegos negativos como ante el peligro de aislamiento social.

☐ Otras (especificar)

8.- ¿Qué instrucciones/explicaciones da el docente durante las actividades TIC?

Ninguna ya que no tiene que utilizar ningún ordenador, excepto si salen a la PDI a realizar alguna actividad.

9.- ¿Cuánto tiempo se dedica a la organización, presentación y seguimiento de la actividad y a resolver problemas técnicos?

Pues para el tema de organización y presentación alrededor de 5 minutos y en el caso de resolver problemas técnicos se dedica alrededor de 5 minutos, por lo que he podido observar ya que ha sido alguna avería leve, así como que no se conecta el ordenador con la PDI.

10.- ¿Qué tipo de preguntas hace el alumnado durante las actividades?

Ninguna, ya que no tienen ordenador individual.

11.- ¿Qué dificultades se le presentan al profesor durante las actividades en las que utiliza las TIC?, ¿Cómo las resuelve?

Algún fallo técnico a la hora de conectar el ordenador con la PDI ya que hay a veces que no lo reconoce. Se resuelve llamando al encargado de las TICs que en este caso es el director.

12.- ¿Utiliza el profesor alguna metodología innovadora en el uso de las TIC?

- ☐ Metodología por proyectos ☒ Aprendizaje cooperativo ☐ Investigación en el aula
☐ Proyectos intercentros ☐ Uso de portafolios electrónicos ☐ Trabajo colaborativo
☐ Otras (especificar)

IV - Entrevista con el profesor-tutor

1.- ¿Qué dominio y grado de uso personal tiene de las TIC (ordenadores, internet, redes sociales, telefonía móvil, etc.)

El que requiere la situación actual y en constante formación.

2.- ¿Cómo es su experiencia pedagógica en el uso de las TIC en su labor como docente?

Mi experiencia es positiva y su uso durante la pandemia nos permitió continuar con el curso. Fue una experiencia muy positiva y se consiguió salvar el curso.

3.- ¿El uso de las TIC ha supuesto un cambio metodológico en su práctica docente?

Básicamente ha incrementado el horario de trabajo al utilizar tiempo a las TICs tanto dentro como fuera del horario escolar.

4.- ¿Inciden las TIC en su forma de organizar los tiempos, espacios y agrupamientos del aula?

No, Puede que afecte a ciclos superiores, en mi caso son alumnos de 1º.

5.- ¿Qué efectos e impacto tienen las TIC sobre el aprendizaje del alumnado?

En la educación inicial las TICs son una herramienta pedagógica muy importante ya que ayudan a que los alumnos se familiaricen con la tecnología y permiten innovar en el proceso de aprendizaje por medio de clases interactivas agradables que contribuyen a su desarrollo integral.

6.- ¿Cuáles son los aspectos más positivos de su experiencia en el uso de las TIC?

- La velocidad con la que se transfiere y comparte la información.
- El intercambio de información entre usuarios.

7.- ¿Cuáles son los aspectos que destacaría como negativos o más problemáticos de su experiencia en el uso de las TIC?

- Pérdida del contacto directo entre personas
- Limitaciones a las personas que no tengan acceso a estas TICs por falta de medios económicos
- Pérdida de interés por los libros

8.- Alguna reflexión sobre las fortalezas y oportunidades que ofrecen las TIC en el entorno escolar...

Establece nuevos modelos de comunicación, además de generar espacios de formación, debate, reflexión, etc.; rompiendo con las barreras del tradicionalismo, en el aula.

9.- ¿Cuál es su valoración del Proyecto TIC en Castilla-La Mancha (¿Escuela 2?0, mochila digital, Carmenta...)?

Muy positiva. Se debe continuar potenciando

10.- ¿Qué necesidades formativas demanda en el uso de las TIC para su práctica profesional?

Básicamente formación de mayor nivel para la integración de estos recursos en el aula.

V - Entrevista con los alumnos del aula de Primaria

1. Grado en que disponen de ordenador personal e internet en su hogar.

	Número alumnos
Tienen ordenador en casa	18
Tienen internet en casa	21

2. Frecuencia de uso de las TIC que los alumnos y alumnas hacen en su casa. Indíquese en frecuencias (nº de alumnos) con los resultados del grupo clase.

NINGUNA	POCA	ALGUNA	BASTANTE	MUCHA
---------	------	--------	----------	-------

Usan las tecnologías digitales para el ocio, el juego y la diversión	0	0	5	15	3
Utilizan las tic para comunicarse con sus amigos y amigas	0	0	0	0	0
Utilizan las tecnologías digitales para realizar las tareas escolares y de estudio	0	0	0	0	23

3. Grado en el que los alumnos y alumnas poseen actualmente las siguientes habilidades digitales (nº de alumnos según corresponda).

	NADA	POCO	ALGO	BASTANTE	MUCHO
Saben manejar técnicamente las diferentes TIC (ordenador, Internet, móviles...)			23		
Son capaces de buscar y localizar información en Internet.	23	0	0	0	0
Saben usar las TIC para resolver problemas y tomar decisiones	23	0	0	0	0
Saben trabajar colaborativamente en entornos de comunicación (blogs, wikis, redes sociales...)	23	0	0	0	0
Son capaces de elaborar objetos o productos multimedia y audiovisuales	23	0	0	0	0

4. Efecto que tienen las TIC sobre el aprendizaje de los alumnos y alumnas. Indíquese en porcentajes con los resultados del grupo clase.

	NADA	POCO	ALGO	BASTANTE	MUCHO
Están más motivados e implicados en las tareas de clase				2	11

Han mejorado su rendimiento				23	
Han desarrollado la competencia digital y de gestión de información	23				
Trabajan más en equipo y de forma colaborativa	23				
Saben buscar información en distintas fuentes y recursos	23				
Saben expresarse y comunicarse mejor	23				
Han adquirido mejor los conocimientos / contenidos de la materia					23

A continuación, se puede realizar un análisis y discusión de resultados sobre las preguntas que se formulan.

Después de haber realizado estas preguntas a los 23 niños/as de la clase de 1ºB podemos ver que la mayoría de ellos tienen internet y ordenador en casa, y quien no tiene alguno de estos dos recursos es porque disponen de datos ilimitados en el móvil y en el caso de no disponer ordenadores es que sus búsquedas o tareas las realizan a través del móvil de sus padres. Dependen de un adulto ya que son niños de 5-6 años y no tienen los conocimientos necesarios para hacer una búsqueda autónoma de un tema en concreto, y a la hora de realizar tareas del colegio a través de Educamos tienen la ayuda de sus padres para acceder a esa página. Por otro lado, podemos destacar que los niños tienen una mayor motivación por aprender a través de recursos electrónicos ya que se puede interactuar más y capta más su atención, aunque en algunos casos puede llegar a la desconcentración

Valoración y comentarios finales.

El recurso de las TICs en este curso es escaso ya que a su edad no disponen de los conocimientos y habilidades que se necesitan, pero es verdad que se pueden ir introduciendo poco a poco a través de la PDI e ir captando su atención con ella y, además ir acostumbrándoles a esa nueva metodología tan dinámica y enriquecedora.